

教 学 简 报

(三)

总第 24 期

质量监评中心编

2021 年 4 月 25 日



2020-2021 学年第二学期初听课情况通报

课堂教学评价是高校教学质量评价体系中的重要环节,是提高课堂教学质量、改进教学行为的重要手段;是激励教师不断创新、不断完善的重要途径;听课评价结果的反馈,是不断提升学校教学水平的重要措施。

为了进一步做好课堂教学评价工作,本学期初,教学督导组、各学院领导和学院本科教学督导组陆续开始听课,截至第 7 周(前 3 周为线上教学),校级教学督导共计听课 203 个课堂,各学院总计听课 219 个课堂。

学院听课统计表

学院	听课课堂数	学院	听课课堂数
电信学院	15	运输学院	24
经管学院	10	机电学院	25
土建学院	14	理学院	8
电气学院	31	语传学院	28
马克思主义学院	6	建艺学院	6
软件学院	10	体育部	6
法学院	1	詹天佑学院	17
计算机学院	18	总计	219

从听课情况来看，大多数任课教师备课认真，教风、教态良好，教学内容能够支撑课程教学大纲中设计对应的毕业要求指标点。但是，在听课过程中也发现以下问题：

一、教学方面存在的问题

1. 教风、教态需要改进提高。部分教师讲课音量较小，语气较平淡，缺乏激情；个别教师着装较随意。

2. 教学方法比较单一，课程理论教学与案例结合仍需改进提高。教师上课以课堂讲授为主，与学生的交流互动较少，课堂沉闷；还有一些教师念稿现象较严重，缺少启发性思维引导。教师应加强教学过程的设计，改进教学方法，引入案例应简明扼要、主题鲜明，注意案例和理论知识的有机结合，提高学生学习积极性。

3. 少数课堂授课节奏较慢，简单的知识点占用太多时间，内容安排不够合理，部分教师复习上节课内容占用时间过长。

4. 部分教师语言组织和表达不够连贯，需提高语言表达能力，避免影响课堂效果。

5. 有的课程 PPT 版式不统一、字体偏小、文字和背景颜色区分度较差；关键知识点、步骤推导等缺少必要的板书。

6. 部分教师 PPT 内使用的符号和教材里的不一致，如变量单位符号不规范。

7. 个别教师板书潦草，布局凌乱，有不擦黑板找空儿书写的情况。

8. 涉及学生成果展示、观摩的环节，教师要注意控制整体节奏，提高效率。

9. 专业课程授课内容的前沿科学性有待进一步融入、提高。

10. 个别教师有提前上课、提前下课（5 分钟以上）、或拖堂现象。也有因未提前到达教室，现场调试设备耽误课堂时间 10 分钟以上的情况。

11. 个别教师授课信息量偏小,建议扩充知识量。

12. 部分教师应增加课程吸引力,帮助学生加深对课程内容的理解与掌握。

二、教学秩序管理方面存在的问题

部分课堂纪律不严。学生迟到、睡觉、玩手机、看视频等情况较为普遍,上午第一节课程存在学生在课上吃早餐等现象。任课教师应注意掌控课堂的教学秩序,对迟到或不认真听讲的学生提出批评,同时可以适当提问,以提高学生听课注意力。

教师应努力做到高标准严格要求自己,用丰富的知识和优秀的品格,教育、引导和影响学生。课件的制作要精益求精,文字的书写要规范等等。在潜移默化中为学生撰写毕业论文、做毕业设计、继续深造及养成良好的工作作风打下坚实的基础。

请各学院继续组织院领导、学院本科教学督导进行听课,针对听课过程中发现的问题,各学院应及时与任课教师进行沟通,注意深入研究教学内容和方法,注重对任课教师教学能力的培养;鼓励青年教师观摩教学名师公开课,学习和积累教学经验,提升教学水平;学院同时要加强学生上课秩序的教育和管理,必要时应对学生出勤、上课情况进行检查,通过多方面努力提高我校本科教学质量。

教学质量监控与评估中心

2021年4月25日

